



วิธีการเขียนรายงานการประเมินตนเองด้านศีลธรรม (Moral Report : MR)
เพื่อการประเมินรางวัลคุณภาพฟื้นฟูศีลธรรมโลก (V-Star Quality Award) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ประเภทสถานศึกษาต้นแบบศีลธรรมดีเด่น

คำชี้แจง

๑. ให้สถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมินรางวัลคุณภาพฟื้นฟูศีลธรรมโลก (V-Star Quality Award) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านศีลธรรมให้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด
๒. จัดพิมพ์ด้วยกระดาษ A4 พิมพ์หน้าเดียว โดยใช้ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt ระยะห่าง ๑ บรรทัด ด้วยกระดาษขาวทั้งชุด ควรหลีกเลี่ยงการใช้กระดาษที่มีกลิ่น
๓. การจัดเรียงเอกสารภายในเล่ม
 - ๓.๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย
 - ปกนอก
 - ปกรอง
 - คำนำ
 - สารบัญ
 - ๓.๒. ส่วนเนื้อหา
 - ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
 - ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด (พร้อมเขียนคำอธิบาย และแนบหลักฐานประกอบ เช่น ภาพถ่ายและ VDO การฝึกนักเรียน)
 - ส่วนที่ ๓ สรุปการดำเนินงานสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบศีลธรรมดีเด่น
๔. การจัดกรอบเอกสาร
 - ระยะขอบ บน ๑.๕ เซนติเมตร ล่าง ๑.๕ เซนติเมตร ซ้าย ๒.๕ เซนติเมตร ขวา ๑.๕ เซนติเมตร
๕. ขนาดอักษร
 - หัวข้อ ใช้ขนาด ๑๘ pt ตัวหนา
 - เนื้อหาทั่วไป ใช้ขนาด ๑๖ pt ตัวปกติ
๖. การส่งรายงานการประเมินตนเองด้านศีลธรรม Moral Report (MR)
 - ๖.๑. ให้ส่งเป็นรูปเล่ม จำนวน ๑ เล่ม
 - ๖.๒. ส่งไฟล์ทั้งหมด write ใส่ DVD/CD จำนวน ๑ แผ่น มาพร้อมรูปเล่ม (ไฟล์เอกสาร/ ภาพที่ประกอบในเอกสารทั้งหมด ให้ส่งแยกมาเป็น JPEG file และ VDO การฝึกนักเรียน)
๗. กำหนดระยะเวลาในการส่ง Moral Report (MR) ให้ส่งภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
๘. ส่งมาที่ โครงการ V-Star Quality Award (ผู้ประสานงาน นางลักขณ์ ศรีหาคำ)
ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ ๒๓/๒ หมู่ ๗ ต.คลองสาม อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี ๑๒๑๒๐
๙. ติดต่อประสานงานได้ที่ โทรศัพท์ ๐๙-๑๑๑๙-๑๙๙๕, ๐๙-๑๑๑๙-๒๐๓๖
โทรสาร ๐๒-๘๓๑-๑๒๗๕, ๐๒-๘๓๑-๑๒๗๖
๑๐. Download เอกสารต่างๆ ของโครงการได้ที่ www.vstarproject.com



รายงานการประเมินตนเองด้านศิลปกรรม
เพื่อการประเมินรางวัลคุณภาพฟื้นฟูศิลปกรรมโลก
(V-Star Quality Award)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทสถานศึกษาต้นแบบศิลปกรรมดีเด่น
ระดับ.....(ประถม/มัธยม).....

ตัวอย่างหน้าปก

โรงเรียน.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
สังกัด.....

***หมายเหตุ หน้าปกสามารถมีภาพประกอบ หรือตกแต่งให้สวยงามได้ แต่ใช้ฟอร์มตามตัวอย่าง

ตัวอย่างการเขียน Moral Report (MR)

รายงานการประเมินตนเองด้านศีลธรรม (Moral Report : MR)



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

.....
.....

ประวัติโดยย่อ

.....
.....

วิสัยทัศน์

.....

พันธกิจ

.....

อัตลักษณ์

.....

เอกลักษณ์

.....

ข้อมูลผู้บริหาร, ครู และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (อาจใส่เป็นตารางสรุปข้อมูล)

.....
.....
.....

ข้อมูลนักเรียน (อาจใส่เป็นตารางสรุปข้อมูล)

.....
.....
.....

จำนวนทีม/ จำนวนนักเรียนที่สมัคร V-Star

.....

เข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลกทั้งหมดกี่ครั้ง โปรดระบุครั้งที่และปี พ.ศ. ที่เข้าร่วมโครงการ (นับรวมปีนี้)

.....
.....
.....
.....

ตัวอย่าง การทำสรุปในส่วนที่ ๒
ให้ใส่ตารางที่ละตัวชี้วัด พร้อมคำอธิบายและรูปภาพประกอบ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ การบริหารจัดการด้านศีลธรรมของสถานศึกษา (ใช้ประเมินผู้บริหารและรองผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน)

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคะแนน					ร่องรอย/หลักฐาน
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ผู้บริหาร						
๒. สิ่งแวดล้อมโรงเรียน						
๓. หลักสูตรการสอนศีลธรรม						
๔. การจัดกิจกรรมด้านศีลธรรมในสถานศึกษาและชุมชน						
รวม						

คำอธิบาย/ ข้อมูลประกอบการพิจารณา/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ ๑ การบริหารจัดการด้านศีลธรรมของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ ๑ การบริหารจัดการด้านศีลธรรมของสถานศึกษา

(เช่น ภาพพร้อมคำอธิบาย, โครงการ, เกียรติบัตรที่ได้รับ และอื่นๆ ที่ประกอบการพิจารณาโดยแนบมาในแต่ละตัวชี้วัด)

****เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินต้องเป็นข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่านั้น****

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูเป็นบุคคลต้นแบบ

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคะแนน					ร่องรอย/หลักฐาน
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การเดิน						
๒. การถอดและวางรองเท้า						
๓. การปฏิสันถาร						
๔. การทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้						
๕. การจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้						
๖. การนั่งสมาธิก่อนเรียน (นำเองหรือจะเปิดไฟล์ก็ได้)						
๗. ครูได้ฝึกกระบวนการคิดให้กับนักเรียน						
๘. ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติให้กับนักเรียน						
รวม						

คำอธิบาย/ ข้อมูลประกอบการพิจารณา/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูเป็นบุคคลต้นแบบ

.....

.....

.....

.....

เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูเป็นบุคคลต้นแบบ

(เช่น ภาพพร้อมคำอธิบาย, โครงการ, เกียรติบัตรที่ได้รับ และอื่นๆ ที่ประกอบการพิจารณาโดยแนบมาในแต่ละตัวชี้วัด)

****เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินต้องเป็นข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่านั้น****

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนต้นแบบ

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคะแนน					ร่องรอย/หลักฐาน
	๕	๔	๓	๒	๑	
บทฝึกที่ ๑ การเดิน						
๑. นักเรียนสามารถเดินได้เป็นระเบียบเรียบร้อย						
๒. นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการเดินได้ถูกต้อง						
๓. นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการเดินได้ถูกต้อง						
๔. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเดิน						
บทฝึกที่ ๒ การถอดและวางรองเท้า						
๕. นักเรียนถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้อง						
๖. นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้อง						
๗. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้อง						
๘. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการถอดและวางรองเท้า						
บทฝึกที่ ๓ การทำความเคารพปฏิสันถารคุณครู						
๙. นักเรียนทำความเคารพปฏิสันถารคุณครูได้ถูกต้อง						
๑๐. นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการทำความเคารพปฏิสันถารคุณครูได้ถูกต้อง						
๑๑. นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการทำความเคารพปฏิสันถารคุณครูได้ถูกต้อง						
๑๒. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมทำความเคารพปฏิสันถารคุณครู						
บทฝึกที่ ๔ การทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้						
๑๓. นักเรียนทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง						
๑๔. นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง						
๑๕. นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง						
๑๖. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้						
บทฝึกที่ ๕ การจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้						
๑๗. นักเรียนสามารถจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง						
๑๘. นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง						
๑๙. นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง						
๒๐. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้						

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคะแนน					ร่องรอย/หลักฐาน
	๕	๔	๓	๒	๑	
บทฝึกที่ ๖ การนั่งสมาธิก่อนเรียน						
๒๑. นักเรียนรักในการนั่งสมาธิ						
๒๒. นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการนั่งสมาธิได้ถูกต้อง						
๒๓. นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการนั่งสมาธิได้ถูกต้อง						
๒๔. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั่งสมาธิ						
รวม						

คำอธิบาย/ ข้อมูลประกอบการพิจารณา/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนต้นแบบ

.....

.....

.....

.....

เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนต้นแบบ

(เช่น ภาพพร้อมคำอธิบาย, โครงการ, เกียรติบัตรที่ได้รับ และอื่นๆ ที่ประกอบการพิจารณาโดยแนบมาในแต่ละตัวชี้วัด)

****เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินต้องเป็นข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่านั้น****

ตัวชี้วัดที่ ๔ ห้องเรียนต้นแบบ

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคะแนน					ร่องรอย/หลักฐาน
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การวางรองเก้าอี้เป็นระเบียบ						
๒. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนสะอาด						
๓. สิ่งของ (โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ชั้น ตู้ หนังสือ อุปกรณ์ทำความสะอาด) ในห้องเรียนเป็นระเบียบ						
๔. ห้องเรียนสะอาด (พื้น ผนัง ประตู หน้าต่าง กระจกดำนดำ บอร์ด ภาพรวมของทั้งห้อง)						
รวม						

คำอธิบาย/ ข้อมูลประกอบการพิจารณา/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ ๔ ห้องเรียนต้นแบบ

.....

.....

.....

.....

เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ ๔ ห้องเรียนต้นแบบ

(เช่น ภาพพร้อมคำอธิบาย, โครงการ, เกียรติบัตรที่ได้รับ และอื่นๆ ที่ประกอบการพิจารณาโดยแนบมาในแต่ละตัวชี้วัด)

****เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินต้องเป็นข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่านั้น****

ตารางสรุปคะแนนการประเมินตนเองด้านศีลธรรม
เพื่อรับรางวัลคุณภาพฟื้นฟูศีลธรรมโลก (V-Star Quality Award) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์
๑. การบริหารจัดการ ด้านศีลธรรมของ สถานศึกษา	๑.๑ ผู้บริหาร	
	๑.๒ สิ่งแวดล้อมโรงเรียน	
	๑.๓ หลักสูตรการสอนศีลธรรม	
	๑.๔ จัดกิจกรรมด้านศีลธรรมในสถานศึกษาและชุมชน	
๒. ครูเป็นบุคคลต้นแบบ	๒.๑ การเดิน	
	๒.๒ การถอดและวางรองเท้า	
	๒.๓ การปฏิสันถาร	
	๒.๔ การทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้	
	๒.๕ การจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้	
	๒.๖ การนั่งสมาธิก่อนเรียน (นำเองหรือจะเปิดไฟล์ก็ได้)	
	๒.๗ ครูได้ฝึกกระบวนการคิดให้กับนักเรียน	
	๒.๘ ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติให้กับนักเรียน	
๓. นักเรียนต้นแบบ	บทฝึกที่ ๑ การเดิน	
	๓.๑ นักเรียนสามารถเดินได้เป็นระเบียบเรียบร้อย	
	๓.๒ นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการเดินได้ถูกต้อง	
	๓.๓ นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการเดินได้ถูกต้อง	
	๓.๔ นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเดิน	
	บทฝึกที่ ๒ การถอดและวางรองเท้า	
	๓.๕ นักเรียนถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้อง	
	๓.๖ นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้อง	
	๓.๗ นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้อง	
	๓.๘ นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการถอดและวางรองเท้า	
	บทฝึกที่ ๓ การทำความเคารพปฏิสันถารคุณครู	
	๓.๙ นักเรียนทำความเคารพปฏิสันถารคุณครูได้ถูกต้อง	
	๓.๑๐ นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการทำความเคารพปฏิสันถารคุณครูได้ถูกต้อง	
	๓.๑๑ นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการทำความเคารพปฏิสันถารคุณครูได้ถูกต้อง	
	๓.๑๒ นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมทำความเคารพปฏิสันถารคุณครู	
	บทฝึกที่ ๔ การทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้	
	๓.๑๓ นักเรียนทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง	
	๓.๑๔ นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง	
๓.๑๕ นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง		
๓.๑๖ นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้		

ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	
	บทฝึกที่ ๕ การจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้		
	๓.๑๗ นักเรียนสามารถจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง		
	๓.๑๘ นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง		
	๓.๑๙ นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ถูกต้อง		
	๓.๒๐ นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้		
	บทฝึกที่ ๖ การนั่งสมาธิ		
	๓.๒๑ นักเรียนรักในการนั่งสมาธิ		
	๓.๒๒ นักเรียนมีกระบวนการคิดเรื่องการนั่งสมาธิได้ถูกต้อง		
	๓.๒๓ นักเรียนมีกระบวนการปฏิบัติเรื่องการนั่งสมาธิได้ถูกต้อง		
	๓.๒๔ นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั่งสมาธิ		
	๔. ห้องเรียนต้นแบบ	๔.๑ การวางรองเท้าเป็นระเบียบ	
		๔.๒ โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนสะอาด	
๔.๓ สิ่งของ (โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ชั้น ตู้ หนังสือ อุปกรณ์ทำความสะอาด) ในห้องเรียนเป็นระเบียบ			
๔.๔ ห้องเรียนสะอาด (พื้น ผนัง ประตู หน้าต่าง กระจาดดำ บอร์ด ภาพรวมของทั้งห้อง)			
รวม	รวม		

ส่วนที่ ๓ สรุปการดำเนินงานสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบศีลธรรมดีเด่น

กระบวนการ /วิธีการสอนหรือการฝึกนักเรียนตามบทฝึกห้องเรียนต้นแบบศีลธรรม

.....

.....

.....

ผลลัพธ์ที่ได้/ผลสัมฤทธิ์การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

.....

.....

.....

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ภาพการสอน/การฝึกแต่ละบทฝึก พร้อมคำบรรยาย (ส่ง VDO การสอน/การฝึกมาด้วย)

.....

.....

.....

การบูรณาการเรื่องศีลธรรมสู่ห้องเรียน และการขยายผลในโรงเรียน

.....

.....

.....

จุดเด่นด้านศีลธรรมของโรงเรียน

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืนในอนาคต

.....

.....